

Рассмотрено
на заседании ШМО учителей
гуманитарного цикла
Протокол № 1
от «26»августа 2023г.
Руководитель ШМО
 / Гумарова А.А./

Согласовано
на заседании МС школы
Протокол №1
от «26»августа 2023г.
Заместитель директора по УР
 / Латыпова Л.Р./

«Утверждаю»
Директор школы
 / Бадахшин Р.Н./
Введено в действие приказом
№ 179 «ОД» от «28»августа 2023г.


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
учителя муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Иж-Бобьинской средней общеобразовательной школы имени Братьев Буби
Агрызского муниципального района Республики Татарстан
Зигангаревой Зои Лотфуллаевны

7 класс

Принято на заседании
педагогического совета
протокол №1 «28» августа 2023 г.

2023-2024 учебный год

**Планируемые результаты изучения русского языка (по ФГОС)
7 класс (по Ладыженской)**

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
Речь. Речевая деятельность. Культура речи	<ul style="list-style-type: none"> • владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; • владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; • владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;</i> • <i>писать отзыв, тезисы, рефераты, доклады, конспекты, доверенности, интервью и другие жанры;</i> • <i>оценивать собственную и чужую речь с точки зрения</i> 	<p>Регулятивные УУД</p> <p>1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; • идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; • выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; • ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; • формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; • обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов. <p>2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; • обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных 	<p align="center">Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).</p> <p>Сформированность ответственного отношения к учению.</p> <p align="center">Готовность и способность обучающихся к саморазвитию</p>
Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке				

	<p>пониманием основного содержания, выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; • участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания 	<p><i>точного, уместного и выразительного словопотребления;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</i> • <i>участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта; создание текстовых документов на русском языке; участие в</i> 	<p>задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; • выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); • выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; • составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); • определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; • описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; • планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию. <p>3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; • систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; • отбирать инструменты для оценивания своей 	<p>самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.</p> <p>Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.</p>
--	--	---	---	---

	<p>разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка; • соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; 	<p><i>коллективном создании текстового документа;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>использование приемов поиска информации на персональном компьютере;</i> • <i>цитирование фрагментов сообщений;</i> • <i>создание презентаций.</i> 	<p>деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; • находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; • работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; • устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта; • сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. <p>4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; • анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; • свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; • оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; • обосновывать достижимость цели выбранным способом 	
--	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • использовать орфографические словари. • владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; • создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров 		<p>на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов. <p>5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; • соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; • принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; • самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; • ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности; • демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности). <p>Познавательные УУД</p> <p>6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:</p>	
--	---	--	---	--

	<p>с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать знание алфавита при поиске информации. 		<ul style="list-style-type: none"> • подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; • выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; • выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; • объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; • выделять явление из общего ряда других явлений; • определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; 	
<p>Фонетика. Орфоэпия и графика.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • проводить фонетический и орфоэпический анализ слова; • использовать знание алфавита при поиске информации; • классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; • членить слова на слоги и 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;</i> • <i>самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; • строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; • излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; • самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; • вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; • объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); • выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, 	

	<p>правильно их переносить;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами; • соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; • использовать орфографические словари 	<p><i>эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • создание текстовых документов на русском языке; участие в коллективном создании текстового документа; • использован ие приемов поиска информации на персональном компьютере; • цитирование фрагментов сообщений; создание презентаций. 	<p>возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными. <p>7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обозначать символом и знаком предмет и/или явление; • определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; • создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; • строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; • создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией; • преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; • переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; 	
<p>Морфемика и словообразование</p>	<ul style="list-style-type: none"> • опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать 	<ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского 	<p>возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными. <p>7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обозначать символом и знаком предмет и/или явление; • определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; • создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; • строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; • создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией; • преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; • переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; • строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; • строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; • анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной 	

	<p>морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; • соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; • владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; • использовать орфографические словари. 	<p><i>опыта;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</i> • <i>создание текстовых документов на русском языке; участие в коллективном создании текстового документа;</i> • <i>использован ие приемов поиска информации на персональном компьютере;</i> • <i>цитирование фрагментов сообщений; создание презентаций.</i> 	<p>проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.</p> <p>8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); • ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; • устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; • резюмировать главную идею текста; • преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный); • критически оценивать содержание и форму текста. <p>9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы. <p>10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; • осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; • формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; • соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью. 	
--	--	--	---	--

<p>Лексика и фразеология</p>	<ul style="list-style-type: none"> • владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационным и источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; • проводить лексический анализ слова; • опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение); • соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; • использовать орфографические словари 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;</i> • <i>самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</i> • <i>создание текстовых документов на русском языке; участие в коллективном создании текстового документа;</i> • <i>использован ие</i> 	<p>Коммуникативные УУД</p> <p>11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять возможные роли в совместной деятельности; – играть определенную роль в совместной деятельности; – принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; – определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; – строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; – корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); – критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; – предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; – выделять общую точку зрения в дискуссии; – договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; – организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); 	
------------------------------	---	--	--	--

		<p><i>приемов поиска информации на персональном компьютере;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>цитирование фрагментов сообщений;</i> • <i>создание презентаций.</i> 	<p>– устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.</p> <p>12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <p>Обучающийся сможет:</p>	
Морфология	<ul style="list-style-type: none"> • опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; • проводить морфологический анализ слова; • применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; • соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; • использовать орфографические 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;</i> • <i>самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</i> • <i>создание</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; • отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); • представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; • соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; • высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; • принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; • создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; • использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; • использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; • делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его. 	

	словари.	<p><i>текстовых документов на русском языке; участие в коллективном создании текстового документа;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>использован ие приемов поиска информации на персональном компьютере;</i> • <i>цитирование фрагментов сообщений;</i> • <i>создание презентаций.</i> 	<p>13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; • выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; • выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи; • использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.; 	
Синтаксис	<ul style="list-style-type: none"> • опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); • находить грамматическую основу предложения; • распознавать главные и второстепенные члены предложения; • опознавать 	<p><i>участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>использован ие приемов поиска информации на персональном</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать информацию с учетом этических и правовых норм. 	

предложения
простые и
сложные,
предложения
осложненной
структуры;
• проводить
синтаксический
анализ
словосочетания и
предложения;
• соблюдать
основные
языковые нормы
в устной и
письменной
речи;
• использовать
орфографические
словари.

компьютере;
•
*итирование
фрагментов
сообщений;*
• *создание
презентаций.*

<p>Правописание : орфография и пунктуация</p>	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; • опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания; • опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; • членить слова на слоги и правильно их переносить; • использовать орфографические словари. 	<p><i>участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать приемы поиска информации на персональном компьютере; • цитирование фрагментов сообщений; • создание презентаций. 		
---	---	--	--	--

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Речь. Речевая деятельность .

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог).

Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (публицистического (выступление, обсуждение, *статья, очерк*)), языка художественной литературы. Основные жанры научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, *тезисы, доклад, статья*); Основные жанры научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, *тезисы, доклад, статья*). Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание). Специфика художественного текста.

Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа).

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение). Речевой акт и его разновидности (выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета. Информационная переработка текста (план). Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Написание сочинений, писем, текстов иных жанров

Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основные критерии культуры речи. Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы.

Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения.

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Общие сведения о языке. Роль языка в жизни человека и общества. Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки. Русский язык – язык русской художественной литературы. Русский язык как один из

индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, олицетворение). Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей

Основные разделы науки о языке

Синтаксис и пунктуация. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Словообразование и орфография. Морфология и орфография.

Морфология

Причастие

Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Текстобразующая роль причастий. Различные точки зрения на место причастия в системе частей речи.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление). Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква н в кратких причастиях.

Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (принесённый, принесён, принесена, принесено, принесены), правильно употреблять причастия с суффиксом –СЯ, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии. Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

Деепричастие

Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Деепричастие. Различные точки зрения на место деепричастия в системе частей речи.

Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Текстобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление).

Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование. Не с деепричастиями. Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

Наречие

Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий. Правописание не с наречиями на –о и –е; не- и ни- в наречиях. Одна и две буквы н в наречиях на –о и –е.

Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Суффиксы –о и –а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и отдельные написания наречий. Буква ь после шипящих на конце наречий. Умение правильно ставить ударение в наречиях. Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности.

Категория состояния.

Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

Служебные части речи.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Textoобразующая роль предлогов.

Слитные и отдельные написания предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.). Дефис в предлогах из-за, из-под.

Умение правильно употреблять предлоги в и на, с и из. Умение правильно употреблять существительные с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки. Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

Союз

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы – соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Textoобразующая роль союзов.

Слитные и отдельные написания союзов. Отличие на письме союзов *зато, тоже, чтобы* от местоимений с предлогом и частицами и союза также от наречия так с частицей же. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

Частица

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц' в предложении. Формообразующие и смысловые частицы.

Textoобразующая роль частиц. Различение на письме частиц не и ни. Правописание не и ни с различными частями речи. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

Междометие и звукоподражательные слова

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях. Умение выразительно читать предложения с междометиями.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	факт
I. Общие сведения о языке, включая «Культура речи»				
1.	Русский язык как развивающееся явление. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.	1		
II. Основные разделы науки о языке, включая «Речь. Речевая деятельность»				
2	Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор	1		
3	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	1		
4	Лексика и фразеология.	1		
5	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	1		
6	Словообразование и орфография.	1		
7	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1		
8	Анализ контрольного диктанта.	1		
9	Речь. Речевая деятельность Р.Р. Текст. Стили литературного языка. Публицистический (выступление, обсуждение, статья, очерк). Стили языка художественной литературы, научный стиль и устная научная речь (отзыв, выступление, тезисы, доклад, статья).	1		
10	Речь. Речевая деятельность Р. Р. Диалог. Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа).	1		
III. Морфология, включая «Речь. Речевая деятельность», «Культура речи»				
11	Повторение изученного о глаголе в 5-6 классе.	1		
12	Причастие как часть речи. Различные точки зрения на место причастия в системе частей речи.	1		
13	Культура речи. Склонение причастий.	1		
14	Причастный оборот. Выделение запятыми причастного оборота	1		
15	Речь. Речевая деятельность Р/р Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности. Устный пересказ исходного текста с описанием внешности	1		

16	Действительные и страдательные причастия	1		
17	Действительные и страдательные причастия настоящего времени	1		
18	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	1		
19	Действительные причастия прошедшего времени	1		
20	Страдательные причастия настоящего времени	1		
21	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	1		
22	Страдательные причастия прошедшего времени	1		
23	Гласные перед Н и НН в страдательных причастиях.	1		
24	Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1		
25	Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием	1		
26	Н и НН в причастиях и прилагательных, образованных от глаголов.	1		
27	Речь. Речевая деятельность. Р.р. Выборочное изложение по упр.151	1		
28	Речь. Речевая деятельность. Р.р. Выборочное изложение по упр.151	1		
29	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	1		
30	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	1		
31	Буквы е-ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий.	1		
32	Контрольное тестирование по теме «Причастие»	1		
33	Морфологический разбор. Повторение и обобщение изученного по теме «Причастие».	1		
34	Работа над ошибками. Повторение.	1		
	Деепричастие (14ч)			
35	Повторение пройденного о глаголе в 5-6 классах. Деепричастия как особая форма глагола. Различные точки зрения на место деепричастия в системе частей речи.	1		
36	Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении.	1		
37-38	Деепричастный оборот, запятые при деепричастном обороте	2		
39	Выделение одиночного деепричастия запятыми.	1		
40	Раздельное написание НЕ с деепричастиями.	1		
41	Деепричастия совершенного вида, их образование.	1		

42	Деепричастия несовершенного вида, их образование.	1		
43	Речь. Речевая деятельность. Р/Р Рассказ по картине С.Григорьева « Вратарь».	1		
44	Речь. Речевая деятельность. Р/Р Рассказ по картине С.Григорьева « Вратарь»	1		
45	Повторение изученного по теме «Деепричастие». Морфологический разбор деепричастий	1		
46	Систематизация и обобщение изученного по теме « Деепричастие»	1		
47	Контрольный диктант по теме «Деепричастие».	1		
48	Анализ контрольного диктанта.	1		
	Наречие. (25 ч)			
49	Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий.	1		
50	Синтаксическая роль наречий в предложении.	1		
51	Речь. Речевая деятельность Р/Р Подготовка к сочинению по картине И. Попова «Первый снег».	1		
52	Речь. Речевая деятельность Р/Р Сочинение по картине И. Попова «Первый снег».	1		
53	Культура речи. Степени сравнения наречий и их образование.	1		
54	Культура речи. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий	1		
55	Морфологический разбор наречия.	1		
56-57	Правописание не с наречиями на о-е	2		
58-59	Правописание Не и Ни в наречиях	2		
60	Одна и две н в наречиях на о-е.	1		
61	Речь. Речевая деятельность Р/Р Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности.	1		
62	Буквы о и е после шипящих на конце наречий.	1		
63	Суффиксы -о и -а на конце наречий.	1		
64	Речь. Речевая деятельность Р/Р. Изложение. Пересказ исходного текста с описанием действий	1		
65	Дефис между частями слова в наречиях.	1		
66	Дефис между частями слова в наречиях.	1		
67	Слитные и раздельные написания наречий.	1		
68	Буква Ь после шипящих на конце наречий	1		
69	Наречия – синонимы и антонимы. Ударение в наречиях.	1		
70	Повторение и обобщение изученного по теме «Наречие»	1		
71	Контрольный диктант по теме «Наречие».	1		

72	Анализ контрольного диктанта	1		
	Категория состояния. (5 ч.)			
73	Категория состояния как часть речи.	1		
74	Отличие категории состояния от наречий.	1		
75	Речь. Речевая деятельность. Р/Р. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.	1		
76	Синтаксическая роль слов категории состояния. Морфологический разбор категории состояния.	1		
77	Речь. Речевая деятельность. Р/Р. Сочинение на лингвистическую тему.	1		
	Служебные части речи.			
78	Самостоятельные и служебные части речи.	1		
	Предлог. Культура речи. (14 ч)			
79	Культура речи. Предлог как служебная часть речи.	1		
80	Синтаксическая роль предлогов в предложении. Текстобразующая роль.	1		
81	Употребление предлогов.	1		
82-83	Непроизводные и производные предлоги.	2		
84	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога	1		
85	Речь. Речевая деятельность Р/Р. Сочинение –описание по картине А. Сайкиной «Детская спортивная школа»	1		
86	Речь. Речевая деятельность Р/Р. Сочинение –описание по картине А. Сайкиной «Детская спортивная школа»	1		
87-88	Слитное и раздельное написание производных предлогов (в течение, ввиду, вследствие). Употребление предлогов с существительными (по, благодаря, согласно, вопреки)	2		
89	Дефис в предлогах. .	1		
90	Повторение и обобщение изученного по теме «Предлог».	1		
91	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Предлог».	1		
92	Анализ диктанта и работа над ошибками в нем.	1		
	Союз (12)			
93	Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении.	1		
94	Синтаксис. Простые и составные союзы. Текстобразующая роль союзов	1		
95	Союзы сочинительные и подчинительные.	1		

96	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	1		
97	Сочинительные союзы – соединительные, разделительные, противительные.	1		
98	Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложении	1		
99-100	Подчинительные союзы. Употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Морфологический разбор союза.	2		
101	Речь. Речевая деятельность Р/Р Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.	1		
102-103	Слитные раздельные написания союзов.	2		
104	Отличие на письме союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогами и частицами и союза также от наречия так и частицей же.	1		
105	Использование в речи союзов – синонимов. Повторение и обобщение изученного по теме «Союз».	1		
106	Контрольный диктант по теме «Союз».	1		
107	Анализ контрольного диктанта	1		
	Частица. (17)			
108	Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении	1		
109	Формообразующие и смысловые частицы. Textoобразующая роль частиц	1		
110	Смысловые частицы.	1		
111	Смысловые частицы.	1		
112	Раздельное и дефисное написание частиц.	1		
113	Морфологический разбор частиц.	1		
114	Речь. Речевая деятельность Р/Р. Сочинение по картине в жанре публицистического выступления.	1		
115	Отрицательные частицы не и ни.	1		
116	Отрицательные частицы не и ни.	1		
117	Различение на письме частиц НЕ и НИ.	1		
118	Различение на письме частиц НЕ и НИ.	1		
119	Частица ни, приставка ни и союз ни-ни.	1		
120	Правописание НЕ и НИ с различными частями речи.	1		
121	Речь. Речевая деятельность Р/Р Рассказ по данному сюжету.	1		
122	Повторение и обобщение изученного по теме «Частица».	1		
123	Урок обобщение « Частицы»	1		

124	Контрольный диктант №7 по теме «Частица».	1		
	<i>Междометия. Звукоподражательные слова. (4ч.)</i>			
125	Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.	1		
126	Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Интонационное выделение междометий.	1		
127-128	Знаки препинания при междометиях. Дефис в междометиях.	2		
	<i>Повторение и систематизация пройденного в 7 классе. (12 ч)</i>			
129	Разделы науки о языке.	1		
130	Текст. Стили речи.	1		
131	Речь. Речевая деятельность Р/Р Сочинение-рассуждение на морально-этическую. Тему или публичное выступление на эту тему.	1		
132	Речь. Речевая деятельность Р/Р Сочинение-рассуждение на морально-этическую. Тему или публичное выступление на эту тему.	1		
133	Фонетика. Графика.	1		
134	Лексика. Фразеология.	1		
135	Морфемика. Словообразование.	1		
136	Морфология и орфография.	1		
137	Синтаксис. Пунктуация.	1		
138	Практикум по теме «Повторение и систематизация изученного в 7 классе».	1		
139	Промежуточная аттестация	1		
140	Анализ итогового контрольного диктанта.	1		

КИМ промежуточной аттестации ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ.

Пояснительная записка

Промежуточная аттестационная работа составлена на основе УМК по русскому языку М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской

Цель контроля: выявить уровень образовательных результатов учащихся:

предметных:

- знания: по русскому языку за курс 7 класса (по темам «Фонетика», «Морфемика», «Причастие», «Деепричастие», «Наречие» «Служебные части речи- предлог, союз, частица»)
- умения:
 - умение проводить морфемный анализ слова.
 - определять частеречную принадлежность слов
 - определять морфологические признаки причастия, деепричастия, наречия,
 - уметь определять главные и второстепенные члены предложения

метапредметных:

познавательных:

- использовать знаково-символические средства для решения заданий
- самостоятельно создавать алгоритмы для решения заданий
- подводить под правило различные типы заданий
- анализировать и синтезировать задания
- осуществлять смысловое чтение и выбирать вид чтения

регулятивных:

- использовать установленные правила в контроле способа решения
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль на результат

Характеристика контрольной работы.

Форма контроля: контрольная работа.

Количество вариантов - 2

Количество заданий в каждом варианте - 13

В контрольную работу включены задания по основным разделам русского языка:

- 1) морфемика 2,3
- 2) морфология – текст, 1-12
- 3) орфография – текст,8-11
- 4) синтаксис и пунктуация – текст,1

Каждый вариант теста содержит задания, представленные в трех специальных формах.

Задание **Работа с текстом**. Учащийся должен восстановить деформированный текст, вставив пропущенные буквы и знаки препинания.

Задания с кратким ответом :1-7задания.Ответ должен быть сформулирован и записан в виде слова (сочетания слов).

Задания с выбором ответа :8-12 задания . Учащийся должен указать один верный ответ.

Работа проверяет **предметные знания и умения** (указывается конкретное умение и номер задания, направленного на его проверку):

- умение проводить морфемный анализ слова – 2
- умение отличать причастие, деепричастие и наречие – 2-4
- умение выделять причастный оборот – 1
- умение выделять деепричастный оборот–1
- уметь отличать действительные и страдательные причастия–2
- уметь писать **н-нн** в причастиях, прилагательных -8
- уметь выбирать слитное или раздельное написание **не**-9
- уметь выбирать слитное или раздельное написание (чтобы - что бы, тоже – то же и др.) -11
- уметь определять служебные части речи- 5-7

метапредметные умения и способы деятельности (указывается конкретное умение и номер задания, направленного на его проверку):

- *познавательные:*
- подведение под правило – 8-11
- выбирать вид чтения в зависимости от цели – задание текст
- анализ, синтез – 1-3,8-112
- самостоятельно создавать алгоритмы для решения заданий – 1-12
- *регулятивные:*
- использовать установленные правила в контроле способа решения -1-3,8-12
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату -1-3,8-12
Время, необходимое для выполнения работы, - 45 минут.

Спецификация итоговой контрольной работы

Номер задания

Какие элементы знаний, умений выявляются

Стоимость каждого элемента

Общая стоимость задания

Работа с текстом

Умение восстановить деформированный текст, вставив пропущенные буквы и знаки препинания.

умение выделять причастные и деепричастные обороты

Уметь отличать причастия от других частей речи, определять их грамматические признаки

Уметь отличать деепричастия от других частей речи, определять их грамматические признаки

Уметь отличать наречия от других частей речи

Уметь определять служебные части речи

Уметь писать **н –нн** в причастиях

Уметь выбирать слитное и раздельное написание **не**

Уметь выбирать слитное и раздельное написание **чтобы – что бы, тоже – то же...**

Уметь правильно писать слова через дефис

Уметь определять часть речи

Бальная шкала.

Работа с текстом – 9 б.

1 задание – 5 б.

2 задание - 2 б.

3 задание – 2 б.

4- 12 задание по 1 б.

Итого - 27б.

Промежуточная аттестация ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ.

Контрольная работа.

ВАРИАНТ № 1.

Раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы и знаки препинания.

1)Мы (не) замечая духоты шли по левому берегу реки окружё...ому валежником. 2)Вдруг (в) переди пок...залась белка. 3)Она сидела на задних лапах и зал...жив хвостик на спинку грызла шишку (в) течени... долгого времени. 4)Её (не) большие закруглё...ые уши оканчивающ...еся пучками дли...ых ч...рных волос располагались веерообразно.5)Ох до чего (же) забавно наблюдать за этим зверьком! 6)Она (н.)может (н..) двигаться!
7)Каж...(т, ть)ся что движение ей так(же) (не)обходимо, как вода пища и воздух.

Выполните задания 1-7 по прочитанному тексту.

- 1.Выделите в тексте все причастные и деепричастные обороты.
- 2.Выпишите из 4-го предложения причастия, укажите их разряд и время. _____

- 3.Выпишите из текста все деепричастия и укажите их вид. _____

- 4.Выпишите не менее 3 наречий. _____
- 5.Выпишите производный предлог _____
6. Выпишите подчинительный союз _____
7. Выпишите частицу и междометие _____

Выполните тестовые задания 8-12

8.Отметьте ряд, в котором все слова пишутся с НН.

- 1) стари...ый замок, нитки запута...ы
- 2) заброше...ая усадьба, жаре...ая на костре
- 3) пута...ый разговор, маринова...ые огурцы
- 4) кипяче...ая вода, товары выгруже...ы

9.НЕ пишется слитно:

- 1) (не) купленный, а испеченный пирог
- 2) (не) имеющий границ
- 3) (не) распутившиеся цветы
- 4) рыба (не) поймана

10. Укажите вариант с частицей НЕ

- 1) н... мешай мне
- 2) н.. минуты покоя
- 3) нет н.. одного места
- 4)Куда н.. глянешь, кругом – леса.

11. Отметьте ряд, в котором все слова пишутся через дефис.

- 1) (по) весеннему тепло, где (нибудь), 2 (по) моему велению, (чуть) чуть
- 3) (в) третьих, (по) немногу. 4) читал (по) русски, что (бы),

12. Укажите, в каком предложении выделенное слово является наречием?

- 1) Мне стало **грустно**.
- 2) Сторож **грустно** присвистнул.
- 3) Лицо Вареньки **грустно**.

**Промежуточная аттестация ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ.
Контрольная работа.
ВАРИАНТ № 2.**

Раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы и знаки препинания.

1) Пламя стремящ...еся ввысь переб..гало с крыши на крышу а деревья...ые домишки просохшие (на)сквозь за много лет жизни в(с,з)пыхивали, как спичечные коробки.2) Н... сомневаясь н.. минуты Толик кинулся (в)перёд и вск...чил в дом. 3) Но Тёмки там уже(н...) было. 4). Подб..жав к машин.. скорой помощи Толик стал вытаскивать из(за) пазухи Тёмки перепуга...ых ц...плят. 5). (При) этом Толик плакал и ругался : 6) « Ну ты что (же) наделал!»

Выполните задания 1-7 по прочитанному тексту.

1.Выделите в тексте все причастные и деепричастные обороты.

2.Выпишите из 1-го предложения причастия, укажите их разряд и время. _____

3.Выпишите из текста все деепричастия и укажите их вид. _____

4. Выпишите не менее 3 наречий. _____

5.Выпишите предлог _____

6. Выпишите из 1-го предложения подчинительный союз _____

7. Выпишите частицу и междометие _____

Выполните тестовые задания 8-12

8.Отметьте ряд, в котором все слова пишутся с НН.

- 1) распиле...ые дрова, пуга...ая ворона
- 2) поглаже...ое белье, избалова...ый ребенок
- 3) стриже...ый мамой, глина...ая ваза
- 4) кова...ый сундук, картошка пожаре...а

9.НЕ пишется отдельно:

- | | |
|------------------------------|------------------------------|
| 1) еще (не) высохшие дорожки | 3) (не) смолкающие разговоры |
| 2) (не) закрытая дверь | 4) (не) греющее солнце |

10. Укажите словосочетание с частицей НИ

- 1) н.. мешай мне
- 2) н.. оглядывайся
- 3) нет н.. одного места
- 4) никогда н.. бывал.

11.В каком ряду все слова пишутся через дефис?

- 1) (по) волчьи выл, как (то), 3) (по) нашему дому, (чуть) чуть

2) (во) вторых, (по)немногу. 4) читал (по) русски, буд(то),

12. В каком предложении выделенное слово является наречием?

1) Выражение его лица **тоскливо**. 2) На душе **тоскливо**. 3) По небу **тоскливо** плыли облака.

**Тематическое планирование по русскому языку для 7-ого класса составлено с учетом рабочей программы воспитания
Воспитательный потенциал учебного предмета «Русский язык» обеспечивает реализацию целевых приоритетов воспитания обучающихся
ООО.**

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Раздел	Количество уроков	Воспитательный аспект
Общие сведения о языке, включая «Культура речи»	1	- Профориентация на уроке «Современные лингвисты русского языка»
Основные разделы науки о языке, включая «Речь. Речевая деятельность»	9	Школьный этап по читательской грамотности.
Морфология, включая «Речь. Речевая деятельность», «Культура речи»	66	Урок-игра «Морской бой»: «Причастие»
Морфология. Служебные части речи,	52	Конкурс «Знатоки родного языка», посвященный Дню родного

включая «Речь. Речевая деятельность», «Культура речи»		языка Участие в предметной неделе гуманитарного цикла. Школьные НПК по ФГОС
Повторение и систематизация пройденного в 7 классе.	12	Филологический брейн – ринг «По страницам русского языка»